



Nouveau quartier à Bordeaux Lac - la Jallère

Compte-rendu de l'atelier à destination des enfants
événement de clôture

Dimanche 10 mars 2024



SOMMAIRE

Partie 1 : Présentation du dispositif – Page 3

Partie 2 : Analyse des différentes thématiques – Page 5

Partie 3 : Analyse de l'exercice « dessine ton quartier de rêve » – Page 8



1 - Présentation du dispositif

1.1 Contexte

L'atelier à destination des enfants a été réalisé le 10 mars 2024 à l'occasion de l'évènement de clôture de la concertation sur le **nouveau quartier Bordeaux Lac : la Jallière**. Cet évènement est le troisième et dernier évènement organisé en présentiel de la concertation réglementaire menée par Bordeaux Métropole.

Cet atelier a pris place au sein de l'évènement de clôture qui a été décomposé en quatre parties : Une exposition sur le projet tout au long de l'évènement, un atelier mobile sur la programmation (à destination des adultes), une réunion d'information sur le projet du futur quartier Bordeaux Lac: la Jallière, ainsi que l'atelier pour enfants. Une visite de Lac-C a également été organisée.

L'atelier à destination des enfants s'est tenu au sein du tiers-lieu Lac-C au 5 rue du Vergne à Bordeaux. L'objectif de cet atelier était d'amener les enfants à **s'exprimer sur la programmation** du futur quartier **grâce au dessin**. Il a aussi servi à **recueillir leur parole** afin de comprendre quelle est leur vision du projet et quelles sont les **conditions** qu'ils formulent à la **réussite d'un projet urbain**.

Au total, **12** enfants ont participé à l'atelier de dessin. Ces enfants sont élus au sein du **Conseil Municipal des Enfants de Bordeaux**.



1 - Présentation du dispositif

1.2 Déroulé de l'atelier pour enfant

L'atelier pour enfant s'est déroulé de **14h à 16h** et s'est décomposé en quatre temps :

1. Introduction : Présentation simplifiée du nouveau quartier Bordeaux-Lac : la Jallière assurée par Laure Baudry de Bordeaux Métropole Aménagement : Quelques questions ont été posées aux enfants durant cette présentation. Aucun d'eux ne connaît le tiers-lieu Lac-C, ni le périmètre que recouvre la concertation. Certains connaissent le parc des expositions ou le stade Matmut. Aucun d'eux ne se rend sur le site du projet. La majorité sont venus en voiture avec leurs parents et une minorité est venue en transport en commun (tram et bus).

2. Atelier « photolangage » : 3 thématiques en rapport avec le projet ont été abordées dans le cadre de cet atelier. Des supports d'images variés ont été utilisés pour permettre aux enfants d'appréhender le contexte, d'explorer les univers possibles et de se projeter. 3 niveaux de représentations ont été proposées : des images figuratives/détaillées, des images simplifiées et des pictogrammes. Les enfants avaient également à leur disposition des supports vierges. L'objectif était de proposer une diversité de supports afin de diversifier l'expression des enfants.

Pour chacune des thématiques, l'animation a commencé avec une mise en récit du type : « Je sors de l'école, je me promène dans le quartier... ».

A partir de cette mise en récit, les enfants ont été invités à dessiner des éléments en réponse à des questions. Une feuille A3 leur a été distribuée pour qu'ils s'expriment sur la thématique.

3. Atelier de dessin : A partir de la question « Quel serait votre quartier de rêve ? » Les enfants ont été invités à réaliser des dessins. Ils l'ont fait sur une page A3 vierge ou bien sur différents zooms du plan axonométrique (zoom école, zoom rues et zoom bâtiments).

4. Restitution de leurs travaux devant les adultes. 3 volontaires ont présenté leur vision du quartier.



Liste des intervenantes, intervenants et membres de l'équipe projets présents lors de l'atelier de dessin à destination des enfants :

- **Virginie Lannes** - Service participation citoyenne et relation usagers - Bordeaux Métropole
- **Laure Baudry** - Bordeaux Métropole Aménagement
- **Margot Pilat** – Res publica

Partie 2 : Analyse des thématiques (1/3)

Thématique n°1 : Les équipements

Qu'est-ce que j'aimerais trouver à faire dans ce quartier ? Est-ce que j'aimerais trouver des magasins, si oui, lesquels ? Est-ce que j'aimerais trouver d'autres lieux ? Si oui, lesquels ? Où est-ce que j'aimerais aller en intérieur ? En extérieur ? Et pour jouer ?

De manière générale, les enfants précisent qu'ils souhaitent trouver des **commerces, des équipements sportifs, des jeux, des jardins partagés ou des parcs**.

Les enfants suggèrent un certain nombre d'idées ou de remarques listées ci-dessous :

- Prévoir des **commerces** tels que des magasins « *de jouets et de bonbons* », des boulangeries, des papeteries « *pour acheter du matériel de classe* », des marchés et supermarchés, une librairie, des restaurants, des magasins d'équipements sportifs, des magasins de services tel que des coiffeurs ou des magasins de maquillage.
- Développer le **sport** dans le futur quartier : de nombreux enfants souhaitent la présence d'**équipements multisports**. Ils précisent qu'ils souhaitent pratiquer une variété de sports, à ce titre certains recommandent d'éviter les « *terrains de foot* ». Plusieurs enfants ont proposé de construire des « **city stades** », car cela permet de pratiquer différents sports comme : « *le foot, le handball, le basket, le hockey sur gazon, le tennis ou l'escalade* ». Plusieurs enfants précisent qu'ils souhaitent pouvoir disposer « *d'une piscine* » à proximité.
- Installer des **aires de jeux** : cette demande est récurrente, certains enfants précisent qu'il pourrait être pertinent de développer « *des aires de jeux pour*

les plus petits mais aussi pour les plus grands justes à côté ».

- **Créer des jardins** qui soient « *ouverts* » et où les familles peuvent « *aller chercher des légumes* ».
- **Installer des équipements divers pour gérer les déchets** : beaucoup d'enfant ont mobilisé les images relatives aux poubelles et au compost. Ils précisent qu'« *il faudrait qu'il y ait plus de poubelles car il y a trop de déchets par terre* » ainsi que « *des composts pour éviter que les déchets ne soient brûlés* ». L'un d'eux précise qu'il faudrait « *mettre des affiches sur les poubelles* » car les poubelles de tri sont « *mal utilisées* ». La propreté des espaces est une notion qui revient régulièrement.
- **Installer des toilettes publiques**, les enfants précisent qu'ils souhaitent trouver « *des toilettes dans les parcs* » et des toilettes qui soient « *propres* ».

D'autres propositions ont été formulées par les enfants en lien avec les équipements. Ces propositions sont plus minoritaires :

- **Construire des monuments** au sein du quartier pour « *le rendre plus beau* ». Une enfant a proposé d'installer « *une statue de Jeanne d'Arc* », un autre la « *tête de Frida Kahlo* », ou « *des œuvres d'art sur les ronds-points* ». On note aussi l'importance de créer des points de repère au sein du quartier.
- Installer des « **salles de spectacles** »
- Installer une « **une bibliothèque** »
- Installer « **un commissariat** »
- Installer un « *endroit pour permettre aux parents d'aller travailler* »
- Construire une « *une villa de milliardaire* » pour que « *des personnes riches* » puissent vivre au sein du quartier. En creux derrière cette proposition on peut lire une volonté de renforcer la mixité sociale.

Partie 2 : Analyse des thématiques (2/3)



Thématique n°2 : La mobilité

Comment je me déplace dans ce quartier ? Comment se déplacent les autres ? A quoi ressemblent la route et le trottoir ? Comment est-ce que je peux me déplacer en sécurité dans ce quartier ? Lorsque je vais en dehors de ce quartier, comment est-ce que je m'y rends ?

De manière générale, les enfants ont beaucoup mobilisé **les images relatives aux vélos, aux pistes cyclables et aux feux de circulation**.

Une majorité des enfants ont expliqué vouloir **favoriser le recours au vélo** « *il faut utiliser le vélo pour aller dans Bordeaux* », car c'est « *moins polluant* » et « *dangereux* » que la voiture.

Les enfants ont proposé les solutions d'aménagements suivantes :

- **Installer des pistes cyclables en nombre suffisant** : « *il faut plus de pistes cyclables pour que les familles puissent faire du vélo* ». Un enfant précise que les pistes cyclables permettent « *d'éviter les embouteillages* ».
- **Séparer les pistes cyclables du reste de la route** afin de renforcer la sécurité des cyclistes. Les enfants qui ont proposé ces séparations ont précisé qu'ils les ont proposées au cas où « *les vélos tombent* » ou pour éviter que les « *voitures roulent sur les pistes* ».
- **Végétaliser les voies de déplacements**. Certains des enfants proposent de planter « *des fleurs ou des arbres* » aux bords « *de la route* » ou « *des pistes cyclables* ».
- **Sécuriser la circulation à pied**. Des enfants proposent de créer beaucoup de « *trottoirs* » et de « *passages piétons* ». Certains demandent que des « *policiers* » soient présents pour assurer la sécurité des piétons et des traversées. D'autres proposent d'installer des « *boutons* » au niveau des « *feux* » pour limiter le temps d'attente des piétons.
- **Proposer une offre suffisante de transports en commun**. Une majorité d'enfants explique qu'il faut « *beaucoup de stations de bus* » car « *c'est pratique pour rentrer de l'école* » ou « *se déplacer vers Bordeaux* ». Des enfants précisent également qu'il faut « *agrandir les lignes de tramway* » ou « *créer une nouvelle ligne de tramway* » pour « *aller plus vite à Bordeaux* ».

À noter qu'une majorité des enfants présents ne considéraient pas le quartier comme partie intégrante de la ville de Bordeaux.

Partie 2 : Analyse des thématiques (3/3)

Thématique n°3 : Le bâti

A quoi est-ce que ressemble ce quartier ? (couleurs, formes, hauteurs, matériaux...) Qui sont mes voisins ? Qu'est-ce que je trouve dans mon immeuble ? Qu'est-ce que vous souhaitez rajouter sur le plan ?

Concernant les types de logements :

Une majeure partie des enfants a dessiné des quartiers mixtes avec « **des maisons** » et « **des immeubles** ». Lorsque l'on demande aux enfants pourquoi ils dessinent des maisons, ils nous précisent que « *les habitants souhaitent vivre dans des maisons* » ou que cela permet notamment « *d'avoir un jardin* ». Une grande partie des enfants précisent que les immeubles et maisons doivent être entourés de « **jardins** » ou « **potagers** » pour « *jouer* » ou « *faire pousser des légumes* ».

Un participant précise que des maisons doivent être construites pour « *accueillir les étudiants qui souhaitent vivre en colocation* ».

Concernant la forme et les matériaux :

Les enfants se sont prononcés pour les constructions soient réalisées à l'aide d'une **grande variété de matériaux**. Certains proposent que les maisons et immeubles soient « **en brique** » car c'est « *joli* ». Une majorité d'enfants dessinent des immeubles « **en bois** » ou avec « **des végétaux** ». Plusieurs enfants ont représenté les bâtiments avec une variété de **couleurs**. Une participante précise que « *c'est plus simple de s'y retrouver quand les immeubles sont différents* ». Une participante précise que les immeubles peuvent être « **gris** » car c'est « *comme ça* » dans son quartier et que ça ne la « *dérange pas* ».

Concernant l'accessibilité des bâtiments :

Quelques enfants précisent que les logements doivent être accessibles pour « **les personnes à mobilité réduite** ». Des enfants ont dessiné des « *parkings* » en face des immeubles pour que leurs parents puissent « *garer leurs voitures en face* ». Ils ont également précisé que des « *ascenseurs* » doivent être installés au sein des résidences.



Partie 3 : Analyse de l'exercice « dessine ton quartier de rêve »

Au cours de cet exercice, les enfants ont majoritairement dessiné des **nombreux commerces et services**. Les enfants expliquent qu'ils souhaitent qu'ils soient « à côté » de leurs « appartements ». Les dessins sont également marqués par une forte présence de **nature en ville** avec « des espaces verts », « des potagers », « des jardins », « des étangs / mares », « des composts » et « des récupérateurs d'eau ». En analysant les différents dessins on note que les parcs sont situés soit en lisière des espaces d'habitation, soit au centre des espaces d'habitation.

Au cours de cet exercice les enfants ont proposé **différents noms pour les futurs rues du quartier** :

- Rue Frida Kahlo,
- Rue Thomas Edisson
- Rue Marie Curie,
- Rue Pierre Hurmic
- Rue Einstein.

Plusieurs enfants ont précisé qu'ils souhaitent « qu'une grande cour de récréation » soit construite au « sein de l'école ».

Ci-après une présentation des trois dessins qui ont été présentés au cours de la restitution devant les adultes :

- **Dessin 1 :** La participante précise qu'elle souhaite que tous les services « soient au centre du quartier » pour que cela soit « plus pratique » et accessibles. Elle propose de disposer l'école sur le « rond-point central du quartier » pour que les appartements ne « soient pas loin de l'école » et que tout le monde puisse y accéder « à pied ». Elle propose d'installer « des magasins » à proximité de l'école. Elle dessine plusieurs grands parcs, un

composé « d'arbres » et qui pourrait ressembler à une « forêt » et un autre sur le côté avec « un grand lac ». Elle propose également de disséminer au sein du quartier des aires de jeux, elle propose par exemple d'installer « un cours de tennis » au milieu des espaces d'habitation.

1

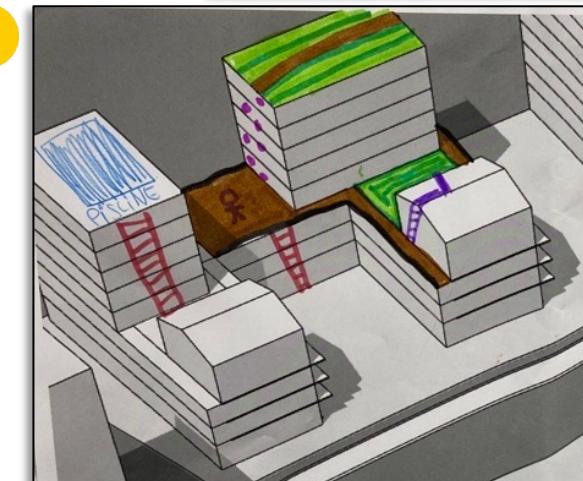


Partie 3 : Analyse de l'exercice « dessine ton quartier de rêve »

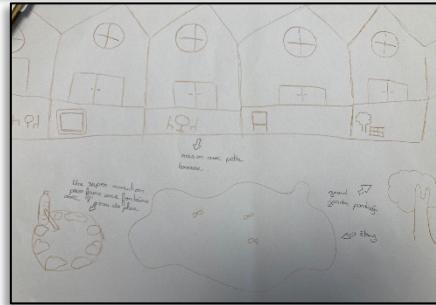
- Dessin 2** : La seconde participante propose d'installer de nombreux commerces qu'elle énumère : « *un coiffeur* », « *un restaurant* », « *un cinéma* », elle évoque également des équipements comme : « *une bibliothèque* », « *une école* », « *un espace de co-working* » et « *un commissariat* ». Les espaces naturels sont aussi centraux dans sa description avec « *des espaces verts* » agrémentés d'équipements comme « *des toboggans et des jeux* ». Elle a également dessiné un quartier avec « *des maisons et des immeubles* ». Devant les habitations se trouvent des « *parkings* » avec « *beaucoup de places pour les personnes en fauteuil ou les personnes âgées* ». Elle précise sur un autre dessin vouloir un parc avec des « *composts* », des « *chemins pour se balader* », « *des ponts en bois* » et des « *aires de pique-nique* ». L'espace présenté semble dédié à la balade et à la flânerie.



- Dessin 3** : Une autre participante présente son dessin. Elle a repris l'une des axonométries qui est zoomée sur les bâtiments. Elle souhaite que l'ensemble des espaces des bâtiments soient utilisés, avec une utilisation des toits pour y installer « *une piscine* », ou « *des jardins* ». Une utilisation des murs pour y installer des parcours « *d'escalades* », ou des « *murs végétalisés* ». Elle propose également d'installer « *des échelles partout pour accéder aux toits* ».



Autres dessins d'enfants – Dessine ton quartier de rêve



Autres dessins d'enfants – Dessine ton quartier de rêve

